



國立政治大學

社科院課程手冊

College of Social Sciences
Curriculum Guide

國家發展研究所

Graduate Institute of
Development Studies



國家發展研究所課程手冊

目錄

Contents

社會科學學院 簡介	1
國家發展研究所 簡介	3
課程簡介	5
課程地圖 (碩士班)	7
課程地圖 (博士班)	8
畢業門檻檢定	9
修課規劃 (碩士班)	11
修課規劃 (博士班)	12
課程總覽	13
課程檢核表 (碩士班)	30
課程檢核表 (博士班)	31
師資介紹	32

國家發展研究所課程手冊

單位主管：_____

編輯單位：



2021年6月24日

社會科學學院 簡介

本院部份系所建立於 1927 年，1993 年正式命名為「社會科學學院」。本院以推展社會科學學術之教學、研究及服務」為宗旨，以培育學生成為「具備同理心的未來領袖」為使命。

本院設有 7 系、3 所、3 國際學程及 3 在職專班，依成立時間順序為：政治學系、社會學系、財政學系、公共行政學系、地政學系、經濟學系、民族學系、國家發展研究所、勞工研究所、社會工作研究所、亞太研究英語碩士學位學程、亞太研究英語博士學位學程、應用經濟與社會發展英語碩士學位學程。另本院亦設有行政管理碩士學程，地政學系碩士在職專班與土地政策與環境規劃碩士原住民專班。

除了各系所的專業養成，本院更強調提升學生社會科學統整的核心能力培養，以及跨領域多元學習風氣營造。本院鼓勵各課程接軌國際，透過英語授課、交換學生計畫、夏日課程及移地教學等方式，強化國際學習環境，培育學生具備全球視野與國際移動能力，也培養學生具備人文社會關懷能力、公民參與能力及公益服務實踐能力。

國家發展研究所 簡介

本所於民國 63 年 4 月 12 日奉教育部核定創立，原名「三民主義研究所」，同 8 月招收碩士班研究生，以培育大專院校「國父思想」課程教師為宗旨。

民國 73 年 6 月奉准設置博士班。

因應國內環境變遷與學術社群之需求，於 83 年 11 月更名為「中山人文社會科學研究所」，以培養具科際整合能力之政經政策分析人才和公私機構領導人才為目標。

86 年 8 月，本校依大學法進行組織結構調整，將大學部擔任「憲法與立國精神」課程之教師改隸本所編制。93 學年度起，配合本校大學部強化通識教育課程結構調整，繼續承擔社會科學通識及跨領域通識的教學任務。

86 學年起，逐步調整立所之初的教研思維，以社會科學相關理論為基礎進行對國家發展議題之跨領域教學研究，提供師生從事政治、經濟、社會、兩岸等多方面跨領域的學習與研究環境，獲社會好評。

為求更進一步清楚體現國家發展之現況及未來發展方向，同時增進學界對本所之研究與教學有更清晰與深度的認識，同時也配合本校整體發展需求，本所教研特色與定位之調整之與國際學界「發展研究」

(development studies) 領域之內涵契合。本所再次申請更改中文所名為「國家發展研究所」，英文所名訂為「Graduate Institute of Development Studies, GIDS」於 6 年 11 月獲教育部核定同意更名。以「發展研究」做為教研的重點方向，定位之調整，承襲本所過去跨領域的傳統，亦接軌國際學界「發展研究」(development studies) 領域，契合相關研究內涵。

在新的所名與發展方向下，自 96 學年起，整合原有分組，強調科際整合、跨領域的觀點，以社會科學理論與方法進行國家發展之跨領域研究，與本所過去跨政治、經濟和社會學科領域之學術研究與教學傳統完全相符。本於「關懷台灣，放眼亞太」的規劃，本所以「當代中國」、「臺灣與亞太」兩個空間區域，作為發展理論具體實踐的教研方向。據此，本所以下列領域作為教學與研究的方向與重點：

- 1、**國家發展領域**：主要包括國家發展的理論與實踐，著重對政治、經濟、社會與永續發展四個發展面向之深化研究。
- 2、**台灣與亞太領域**：針對臺灣政、經、社各方面發展的經驗，進行跨學科領域的整合研究與教學，並對亞太區域國家的發展進行比較研究，以拓展學生國際視野。
- 3、**當代中國領域**：鑑於兩岸關係對我國發展之影響，同時因應國際學

界對中國研究的重視，本所在既有的基礎上進一步加強對中國大陸與兩岸關係之教學與研究。

在上述教學與研究目標下，本所定位為「以發展研究為核心之社會科學科際整合的綜合性研究所」，以跨學科、跨領域的學術訓練為基礎，輔以區域研究（台灣與亞太、當代中國）的分析，兼顧發展的理論與實踐，提供有志跨越學科、領域差異的學子學習科際整合模式、發展理論與政策的環境，以培育下列人才為本所之教育目標：

- 1、兼具專業學術理論與科際整合架構的研究或教育人才；
- 2、熟悉國家發展理論與實務，兼具跨學科分析能力之行政人才；
- 3、具有人文關懷，從事公民教育與社會科學教學之師資；
- 4、具備國際視野、溝通協調之公、私部門領導人才。

本所以社會科學跨領域研究的傳統為基礎，在「發展研究」的方向下，立所宗旨為：「透過基礎社會科學理論科際整合的學習模式，以發展理論與政策為研究核心，培育具備專業分析能力及國際視野之國家建設人才」。密切配合本校致力提供人文、社會科學領域優質教學環境，培養兼具頂尖知識、人文關懷與國際視野領導人才的願景。同時，以政治、經濟、社會等專業架構，佐以臺灣、中國與亞太等區域研究，強調跨學科、跨領域學術訓練，培育專業分析能力及國際視野人才的目標，契合社會科學學院兼顧本土化、國際化，著重台灣、中國與東亞新興領域前瞻的研究，追求創造社會創新動力及國家政策研議的「亞太社會創新領航旗艦」的發展願景。

本所每年招收碩士研究生 20 名、博士生 6 名（均包括在職生）、外籍、僑生、大陸地區碩士生 3~6 名；外籍、大陸地區博士生 3~5 名。成立迄今，共培育碩士 500 餘人，博士 100 餘人；許多優秀校友任職於國內外學界、政府部門與民營企業。

國家發展研究所 課程簡介

壹、教育目標

國家發展研究所以社會科學跨領域研究為基礎，在「發展研究」方向下，以「透過基礎社會科學理論科際整合的學習模式，以發展理論與政策為研究核心，培育具備專業分析能力及國際視野之國家建設人才」為目標。課程規劃以發展理論與政策為教學、研究的核心，同時強化學生對理論與實務之訓練。

碩士班強調兼顧國家發展理論（政治發展、經濟發展、社會發展、永續發展）的基本學術理論及社會科學方法論的研究工具訓練。

博士班以「發展與政策」必修課程，為培養博士生具有獨立研究及專業研究領域相關知識，以台灣及亞太、中國等週邊國家的發展議題做為研究的區域範圍。

一、本所教育目標：

1、碩士班目標如下：

- (1) 培養碩士生獲得發展研究基礎知識與研究的基本能力。
- (2) 訓練碩士生以發展研究知識應用於特定議題之研究與分析。
- (3) 養成碩士生尊重多元差異、理性辯證進行研究。
- (4) 培育碩士生作為跨領域政策（方案）規劃人才。

2、博士班目標如下：

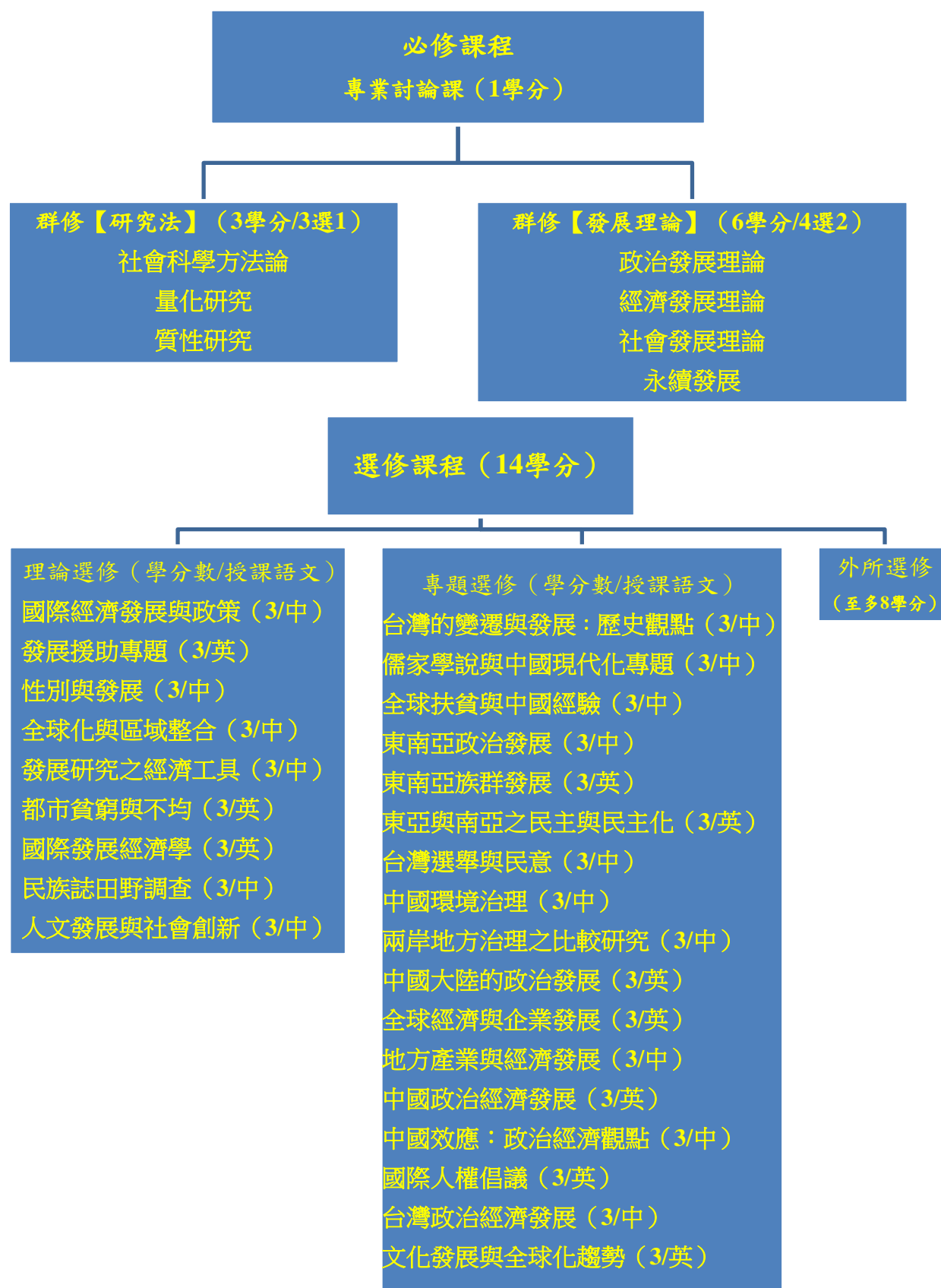
- (1) 培養博士生進階社會科學研究的知能與多面向處理研究議題的能力。
- (2) 訓練博士生將發展研究知識應用於理論創新或特定議題研究與分析。
- (3) 養成博士生尊重多元差異、理性辯證進行研究。
- (4) 培育博士生作為跨領域研究之教學或研究人才。

二、本所未來發展方向：

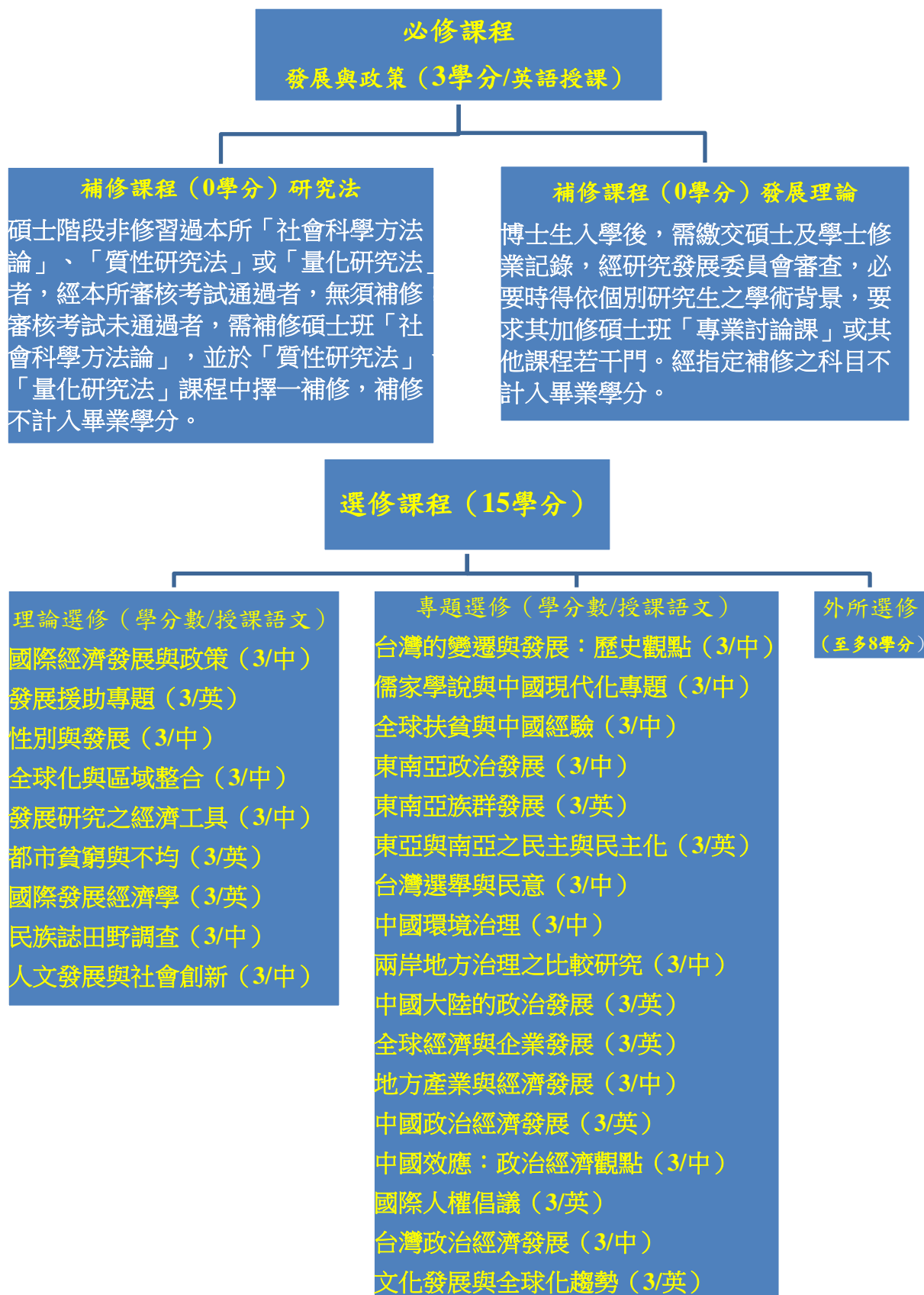
- 1、連結多方教育資源，積極培植發展研究的人才。
- 2、打造國際化學習環境，吸引優秀人才加入本所。
- 3、培育國際移動與跨領域人才，以提升就業、升學之競爭力。
- 4、紮根發展研究，發揮應用功能，拓展社會影響力。
- 5、鼓勵師生貢獻所學，並投入實務服務，擴展本所的社會影響力。

貳、課程地圖

一、碩士班（畢業最低學分數：24）



二、博士班（畢業最低學分數：18）



參、畢業門檻檢定

一、碩士班

畢業學分	24 學分
必修課程	1 學分
群修課程	9 學分
選修科目	14 學分 (至多承認外所學分數 8 學分)
資格檢定	1、修課期間參與所內「學術論文研討」達總場次半數以上 2、通過學位論文研究計畫審查 3、論文發表至少 1 篇 4、符合英語能力標準規定

參、畢業門檻檢定

二、博士班

畢業學分	18 學分
必修課程	3 學分
群修課程	0 學分
選修科目	15 學分 (至多承認外所學分數 6 學分)
資格檢定	1、修課期間參與所內「學術論文研討」達總場次半數以上 2、通過博士生學位資格考試 3、通過學位論文研究計畫審查 4、符合英語能力標準規定

肆、課程規劃

一、碩士班

碩 1 上學期					碩 1 下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間
	※專業討論課	一 234	1	2 小時					
	V 社會科學方法論	二 567	3	4.5 小時		V 質性研究	二 234	3	4.5 小時
	V 量化研究	二 5674	3	4.5 小時					
	V 經濟發展理論	三 567	3	4.5 小時		V 政治發展理論	二 567	3	4.5 小時
	V 社會發展理論	三 567	3	4.5 小時		V 永續發展	一 567	3	4.5 小時
	◎本所選修課程		3	4.5 小時		◎本所選修課程		2	4.5 小時
	◎外所選修課程		3	4.5 小時		◎外所選修課程		3	4.5 小時
合計	3~4 門課		7~10	8-12 小時	合計	2~3 門課		6~9	9-15 小時

※必修課程◎選修課程 V 群修課程△學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

碩 2 上學期					碩 2 下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間
	◎本所選修課程		3	4.5 小時		◎本所選修課程		3	4.5 小時
	◎外所選修課程		2	3.5 小時		◎外所選修課程		3	4.5 小時
	◎本所選修課程		3	4.5 小時					
	◎外所選修課程		3	4.5 小時					
合計	2~4 門課		5~11	7-15 小時	合計	2 門課		6	9-10 小時

※必修課程◎選修課程 V 群修課程△學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

肆、課程規劃

二、博士班

博 1 上學期					博 1 下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間
	(補修)※ 專業討論課	一 234	0	2 小時		※發展與政 策	五 234	3	4.5 小時
	(補修)※ 社會科學方法論	二 234	0	4.5 小時					
	(補修) V 量化研究	二 567	0	4.5 小時		(補修) V 質性研究	二 234	0	4.5 小時
	(補修) 理論群修		0	4.5 小時		(補修) 理論群修		0	4.5 小時
	◎本所/外所 選修課程		6	9 小時		◎本所/外所 選修課程		6	9-18 小時
合計	2~3 門課		6	8-14 小時	合計	2~3 門課		6~9	9-15 小時

※必修課程◎選修課程 V 群修課程△學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

博 2 上學期					博 2 下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間
	◎本所/外所 選修課程		3	4.5 小時		◎本所/外所 選修課程		3	4.5 小時
	◎本所/外所 選修課程		3	4.5 小時		◎本所/外所 選修課程		3	4.5 小時
合計	1~2 門課		3~6	9-12 小時	合計	1~2 門課		3~6	4-9 小時

※必修課程◎選修課程 V 群修課程△學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

博 3 上學期					博 3 下學期				
科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間	科目代號	課程名稱	上課時間 (暫定)	學分	課外每周 預估學習 時間
	◎本所/外所 選修課程		3	4.5 小時		◎本所/外所 選修課程		3	4.5 小時
	◎本所/外所 選修課程		3	4.5 小時		◎本所/外所 選修課程		3	4.5 小時
合計	1~2 門課		3~6	4-9 小時	合計	1~2 門課		3~6	4-9 小時

※必修課程◎選修課程 V 群修課程△學年課程

註：實際上課時間以教務處課務組公布為主

伍、課程總覽

彭立忠老師

261106001	質性研究法	3學分	國發碩1、2（博補修）	3小時
課程目標	社會科學研究方法是幫助我們蒐集資料，找尋議題與理論關係的聯繫，發展與驗證假說，建立可以重複檢測事實發生的解釋規律。社會科學研究方法基於研究對象、研究途徑取捨的差異。施教質性研究的概念區分與研究種類概述，要求學生以實做的方式完成指定作業。			
上課內容	質性研究的內涵、質性研究的全球化、訪談法、口述歷史、研究倫理、傳記研究、紮根理論、敘事研究、女性主義研究途徑、傳科的架構、批判論述分析、民族誌及參與觀察			

261934001	儒家學說與中國現代化專題	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	儒家學說既是中國文化中影響至為深遠且普遍的一種思想，也是最常被當權者御用，被俗民大眾所曲解的一種思想。本課程即依據學者們對儒家學說的不同觀點，設計不同的研討主題，主要關心著重於儒家學說在現代社會的轉化，研習者應以開放的態度重讀古代儒家的重要典籍，並結合當代社會的問題意識，重新建立起個人對儒家學說的理解、批判與轉化。			
上課內容	課程簡介及研究儒學的態度與方法、釋儒-儒學之源起與流變、儒學傳統的不同面向、孔、孟、荀思想異同的淺析、中國式思維的特性與儒學義理、當代新儒學〈宣言〉、當代新儒家簡介《中國新儒學史》、儒家思想的現代轉化（儒學與資本主義、儒學與三民主義、儒學與馬克思主義《儒學與馬克思主義》、儒學與民主政治、儒學與社會生活、人際關係（孝與禮）、儒學與西方思維方式的觀照與會通）			

261858001	台灣的變遷與發展：歷史觀點	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	台灣史是當前台灣社會人文學科中的一門顯學，然而，論者常會困於立論的主體性，而有不同的陳述方式。本課程希望藉由整理認識台灣過往的歷史，理解人群社會發展的軌跡，反省在抉擇關頭時的成敗得失，期勉學習者能夠記取歷史教訓，前瞻社會未來發展的趨勢與契機。			
上課內容	台灣是南島民族的原鄉嗎？、南島民族的祖源傳說與百越民族有何關係？、荷蘭與西班牙的遠東爭雄與天朝的陵夷、鄭成功與施琅的開台恩怨、何謂「八閩同源」？、何謂「義民信仰」與閩客、漳泉的移民有何關係？、清代的台灣經營與台灣民主國幻滅、皇民化與高砂義勇隊的歷史影響、何謂「西來庵事件」、「霧社事件」？、如何以多元的角度還原「二二八事件」？、「雷震事件」與「孫立人事件」、「白色恐怖」時期的人權問題與台灣的政治民主化。			

伍、課程總覽

劉曉鵬老師

261104001	社會科學方法論	3學分	國發碩1、2 (博補修)	3小時
課程目標	探討社會科學的本質、「方法論」與「方法」的定義、社會科學研究途徑的各種視角，以及社會科學研究涉及的兩個主要方法論：方法上的整體主義 (methodological holism) vs. 方法上的個體主義 (methodological individualism)。進一步探討如何研究社會行動，即研究社會行動的各種途徑，包括「解釋」(explaining) 性質的經驗研究途徑 (empirical approaches) 以及「理解」(understanding) 性質的詮釋途徑 (interpretive approaches)。簡短地介紹「理念」(idea)、「概念」(concept)、「變項」(variable)、「典範」、「模型」、「理論」等名詞的定義，以及量化研究與質化研究方法這兩種主要的研究方法。			
上課內容	Paradigm shift The nature of social science The idea of social science Perspectives on social scientific research- a general introduction Problems of structure and action (I): discovering the truth vs. positive science Problems of structure and action (II): methodological holism: systems and functions Problems of structure and action (III): methodological individualism: games with rational agents Understanding social action (I): explaining and understanding Understanding social action (II): empirical approaches Understanding social action (III): the institutional approach Understanding social action (V): interpretive and constructivist approaches Understanding social action (IV): critical approaches Reconciling Methodological Individualism and Holism Feminism, Marxism and Normative Theory Research methods: quantitative method vs. qualitative method			
261924001	Seminar on Development Assistance	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	This graduate level course is to explore current controversies in the development aid. The lecturer will look at issues and theories related to the origins and definitions of development, humanitarian needs, political concerns, and aid effectiveness and conditionality. The last few classes will apply Chinese experiences on these issues and theories.			
上課內容	The Making of Development Economic Development Why Does Development Need Assistance? Development Assistance and Politics Effectiveness Dependency? Democracy? Business Interests Humanitarianism Art and Development China and Assistance			

261921001	全球扶貧與中國經驗	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	深入了解發展中國家的貧困問題，並且探討在對抗貧困的工作中，各國政府、國際機構、捐助者、非政府組織和私人機構的策略差異。除了概述傳統做法，也將強調企業家精神和私營部門的參與。由於中國過去三十餘年推行世界上最大規模的扶貧工作，本課程也將應用這些理論，探討其在中國窮困人口中的應用成效以及遭遇的挑戰。			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 貧窮的起因 2. 貧窮能否解決？ 3. 貧窮還是分配？ 4. 官方援助 5. 勞力政策 6. 教育 7. 依賴問題 8. 企業與市場模式 9. 小額貸款 10. 引進私人投資 11. 資本家帶來的挑戰：民主與族群 12. 中國扶貧問題的起源 13. 扶貧政策的轉變 14. 扶貧與族群 15. 扶貧與民主 16. 中國經驗對發展中國家的意義 			

261922001	Seminar on Ethnic Development in Southeast Asia	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	This seminar will explore the relationship between ethnic minorities and states from colonial to contemporary period in Southeast Asia, with particular attention to how nation-states attempt to incorporate and assimilate multiethnic populations into their unified national identity and discourse of nationalism.			
上課內容	<p>Imagined Communities Situational Ethnicity Religion and Ethnicity Ethnic Politics Foucauldian Perspectives the Philippines Myanmar Thailand Indonesia Malaysia Singapore Taiwanese-native Japanese Soldiers in Southeast Asia</p>			

伍、課程總覽

魏政娟老師

261110001	政治發展理論	3學分	國發碩1、2（博補修）	3小時
課程目標	旨在透過對政治發展理論經典著作以及涵蓋上述重要相關議題的學術期刊文章或專書／篇章的討論，讓同學對政治發展有基本的瞭解之外，也期待課程結束時，同學不僅對政治發展理論知識發展歷史、課程中所討論的理論跟概念有相當的理解，也對政治發展理論建構基礎的重要（國家）案例有深入的瞭解。透過比較不同區域國家的發展，特別是脈絡性與偶然性因素影響下的發展歷程及結果，本課程也希望同學能針對政治發展與民主化理論化工作可能面臨的困難與挑戰，以及相關理論在解釋政治發展上可能存在的限制。			
上課內容	從政治發展到發展的政治、重溫政治發展、政治變遷與制度發展、全球化政經發展、政治體系與結構、民主與國家能力、民主與發展、民主與正當性、民主與性別、民主與人權、民主與全球化			

261102001	社會發展理論	3學分	國發碩1、2（博補修）	3小時
課程目標	This course is designed to introduce to students some major issues of social development. We will read materials regarding the following issues: reflection of development theory; political and social dimension on economic development; social capital and development; social economy and social innovation; social inclusion and exclusion. Moreover, since China has currently become an economic giant, we will cover some topics that are related to the Chinese society: including urban and regional development; inequality, social protest and new development models.			
上課內容	Rethinking Development Studies: A general introduction、Development and Social Policy、Development as Economic Development: A political approach、Economic Development: A sociological approach、Reflection on Development、Regional Development and Cluster、Social Innovation and Social Economy、Social Development as Political Agenda: World Bank's project on social capital、Globalization and Its Challenges to Social Development、Social Exclusion and Inclusion、Local Development in China、Popular Resistance in China、China's Industrial Transformation and Development、Urban Housing Reform and Social Development in China			

261860001	性別與發展	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	「性別與發展」是發展議題的一個重要面向，也是發展研究領域的一個重要發展，不管是從知識理論的發展或是從實際的分析與實踐的角度來看。就知識發展而言，具有性別意識的發展研究與所謂「女性主義視角的發展（feminist visions of development）」密切相關，這也是女性主義對發展分析、實踐、理論的主要貢獻。就實際的發展分析與實踐來看，自「女性參與發展/Women in Development（WID）」跟「性別與發展/Gender and Development（GND）」運動出現以來，女			

	<p>性在國家發展過程中因為傳統與文化因素而無法充分參與發展，被許多論者認為是發展中/第三世界國家的發展計畫之所以沒有辦法達到預期效果或成功的主因。另外，研究也指出，不同性別的族群所獲得的參與發展的機會不均等，在受惠於發展成果這方面的機會也是不均等的；相對於男性，女性參與發展與享受發展成果的機會都比較少。在這門課程中，我們將從理論與實踐的角度，歷史地探討性別與發展的關係。課程結束時，學生必須能夠熟悉不同流派的女性主義對發展的觀點、「性別與發展」運動的歷史過程與影響、不同的傳統跟文化如何影響女性參與發展的機會等。</p>
上課內容	<p>Course introduction and overview、Gender and development (I): What is development? What are development studies?、Gender and development (II): Feminist visions of development, WID, GAD、Feminisms in development (I): Liberal feminism and development、Feminisms in development (II): Postcolonial/postmodernist feminism and development、Feminisms in development (III): Socialist feminism and development、Revisioning gender、Women and empowerment、Institutionalizing gender in development: gender mainstreaming、Gender equality in postindustrial society、Institutionalizing gender in development: gender mainstreaming、Gender, migration and development (I)、Gender, migration and development (II)、Ecofeminism vs developmentalism、Aid, NGOs and women、Looking to the future: Challenges for the feminist engagement in development/studies</p>

261633001	Democracy and Democratization in East and South Asia	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	<p>We are particularly interested in how the idea of democracy has evolved, what it means and what institutional arrangements it entails in different parts of the region concerned. We are also interested in how democracy has interacted with the forces of development, modernization and globalization, of nationalism and ethnic, religious and other political-cultural traditions. We shall examine how and why, despite conflicts and uncertainties, democracy has become increasingly influential in political processes, policy formulations and ideological commitments. By focusing on the current political and socio-economic, and in some cases regime, transformations, we will learn how the concept of democracy is continuously contested in Asia, ideologically as much as institutionally. At the end of the course, students are expected to be familiar with contemporary political changes in South and East Asia, and competent in discussing at least two country cases with detailed historical and empirical knowledge. Students should also achieve a sophisticated awareness of the difficulties with theorization at the time when the idea of democracy has achieved global dominance with ever fewer competitors for legitimacy and legitimation.</p>			
上課內容	<p>Course introduction and overview、General themes about democracy in Asia (I): Democracy and liberal democracy、General themes about democracy in Asia (II): Democracy and modernization、Japanese</p>			

	democracy: External engineering, party politics and bureaucracy ∙ Indian democracy: colonial legacy, modernization, and governability (I) ∙ Indian democracy: colonial legacy, modernization, and governability (II) ∙ Democracy and authoritarianism in South Asia ∙ Democratization in the NICs: state capacity and regime change (I): South Korea and Taiwan ∙ Democratization in the NICs: state capacity and regime change (II): Singapore and Hong Kong ∙ Transformation of Asian communism: communism and Democracy ∙ Reform and renovation: China, Vietnam and Laos; North Korea? ∙ Ethnic, religious and linguistic politics and democratization ∙ Multiculturalism and democracy ∙ Democracy, development and gender ∙ Contesting democratic legitimacy: Political culture and human rights ∙ Nationalism, regional security, globalization: impacts on Democracy
--	---

伍、課程總覽

林義鈞老師

261738001	中國環境治理 (林義鈞)	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	本課程將說明目前中國環境的問題、環境治理的歷史、環境保護的機制等，學生修習完本課程將可了解目前中國環境治理的研究途徑，以及相關途徑與西方治理途徑的差異處。			
上課內容	1、Theoretical Foundations in Environmental Politics 2、Scale Governance on Environment 3、Environmental Issues in China 4、Historical Background for Analysis 5、Global Environmental Regimes and China 6、International Aid for the Chinese Environment 7、Governmental Governance Mechanisms in China 8、Environmental Governance in Rural China 9、Environmental Governance in Urban China 10、Environmental Civil Society 11、Energy (Air) 12、Water 13、Food and Land			

261103001	永續發展	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	本課程將系統性教授永續發展議題的學術脈絡與政策內容，學生修完本課程將可了解貫徹永續發展理念將會遇到的挑戰與機會。			
上課內容	1、Development and Environment in/for Sustainable Development 2、General Concept, Debates, and Evolution of Sustainable Development 3、Sustainability and Social Sciences 4、Sustainability and Environment—Environmental Governance 5、Sustainability and Environment—Climate Change (1) 6、Sustainability and Environment—Climate Change (2) 7、Sustainability and Economics—Consumption 8、Sustainability and Economics—Eco-Development 9、Sustainability and Politics—Domestic Politics 10、Sustainability and Politics—Global Governance 11、Sustainability and Sociology—Social Sustainability 12、Sustainability and Sociology—Sustainable Community 13、Critical Perspectives on Sustainable Development			

伍、課程總覽

唐玉禮老師

261863001	全球化與區域整合	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	<p>了解與討論全球化觀點、爭論與其相關議題如區域整合，檢視現代國家如歐洲國家和東南亞國家面對全球化發展所推動的區域整合發展。全球化在 1990 年代拜資訊科技之賜，廣為大眾所知，更快速地改變著地球上的種種，包含人類社會的知識領域、經濟活動和日常生活，以及生物界的樣貌與物種數量。全球化浪潮並在工業大國推銷新自由主義之下，世界市場逐步連結，加速企業、資金、貨物與人才之全球流動，非國家行動者之興起，挑戰了傳統的現代國家角色，資本主義經濟模式與人口成長造成環境負荷；以上重點敘述，再再質疑學界長期以主權國家與其社會為前提和範疇的知識研究與成果。</p> <p>然而世界各國在面臨全球化發展之際，亦以區域整合運動以為因應，本課程係以歐洲地區的歐洲聯盟和東南亞地區的東協為例，深入探討全球化與區域整合間的辯證關係。</p>			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、全球化的定義與爭辯 2、全球化的質疑 3、全球化與社會科學（以政治學與國際關係為主）的辯證 4、全球化與區域化、區域整合 5、歐洲區域整合運動—歐洲聯盟~理論篇 6、歐洲區域整合運動—歐洲聯盟~廣化與深化 7、歐洲區域整合運動—歐洲聯盟~從憲草到里斯本條約 8、歐洲區域整合運動—歐洲聯盟~貨幣聯盟與財政同盟? 9、歐洲區域整合運動—歐洲聯盟~組織定位 10、東南亞區域整合運動—東南亞國協~理論篇 11、東南亞區域整合運動—東南亞國協~東協憲章與東協加X 12、東南亞區域整合運動—東南亞國協~組織定位 			

伍、課程總覽

蘇昱璇老師

261042001	專業討論課	1學分	國發碩1、2 (博補修)	3小時
課程目標	培養學生有效研讀學術論文、撰寫論文報告、評論學術論文的能力，配合本所發展研究的學習領域，結合全所教師的教研專長，及延攬國內外專家學者的不定期參與，規劃系列主題；以增進學生論文研讀，研究報告或研究計畫撰寫，參與論文發表與評論的實際演練，以能撰寫研究大綱課題為目標。			
上課內容	發展研究導論、發展研究中永續發展之理論脈絡、發展研究中經濟發展之理論脈絡、發展研究中發展援助之理論脈絡、國際社會與臺灣對外開發援助概況、國際合作發展進程—從受援到援助、國際開發援助之工具與方法-計畫循環、以人道援助及國際志工執行國際開發援助、以技術合作、融資工具執行國際開發援助、以人為本的國際開發援助/計畫評核簡介與執行、發展研究中社會發展之理論脈絡、發展研究中的生態主義、政治發展研究中的認同議題、政治發展研究中的國家與民族			

261105001	量化研究法	3學分	國發碩1、2 (博補修)	3小時
課程目標	學習量化研究之理論基礎，培養對於量化研究之基礎閱讀與理解能力，期末須使用統計軟體以現有大型資料庫執行一項量化研究。			
上課內容	1、統計學與微積分基本觀念 2、簡單回歸模型 3、多元回歸模型 4、進階計量方法簡介 5、統計軟體			

待新開課	發展援助與國際開發	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	了解國際發展援助理論、背景、框架，並由本所特約研究員（財團法人國際合作發展基金會專家）講述台灣參與國際發展實務，並探討國際發展援助常見議題與研究發現。幫助研究生能跨領域學習國際發展援助、國際開發的知識。			
上課內容	Part I: 國際發展援助理論、背景、框架 The Evolution of Development Assistance Frameworks, Priorities and Approaches、The Changing Landscape of Development Assistance: New Actors and Frameworks、Aid Effectiveness: Evaluations, Results, and Performance Part II: 台灣參與國際發展實務 Official Development Assistance (ODA) by Taiwan: ICDF Overview、ODA by Taiwan: History、ODA by Taiwan: Methodology - Project Cycle、ODA by Taiwan: Humanitarian Assistance、ODA by Taiwan: Technical Cooperation、ODA by Taiwan: Lending & Investment、ODA by Taiwan: Higher Education & Training、ODA by Taiwan: Research, Development & Evaluation Part III: 國際發展援助常見議題與研究發現			

	International Development Issues in Agriculture & Technology Adoption、International Development Issues in Firms & Labor、International Development Issues in Education、International Development Issues in Health & Nutrition、17 International Development Issues in AIDS, Ebola & COVID-19
--	--

261929001	Poverty and Inequality in Era of Urbanization	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	認識目前發展經濟學針對都市貧窮與不均所關注的議題，了解各議題之理論基礎與重要實證發現。學生將閱讀使用量化方法之相關發展經濟學文獻，期末須使用統計軟體以現有大型資料庫執行一項量化研究。			
上課內容	發展中國家都市現況、如何衡量貧窮與不均、發展中國家之人口議題：生育、死亡、遷移、發展中國家之都市議題：貧民區、無家可歸者、發展中國家之都市政策評估			

261231001	Development Economics: An International Perspective	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	認識目前發展經濟學所關注的議題，了解各議題之理論基礎與重要實證發現。學生將閱讀使用量化方法之發展經濟學文獻，期末須使用統計軟體以現有大型資料庫執行一項量化研究。			
上課內容	發展中國家現況、發展中國家之農業家戶：土地所有權、農業新技術之推廣、家戶內部資源分配、發展中國家之營養與健康、發展中國家之教育與童工、發展中國家之勞動市場、發展中國家之風險、保險與家戶消費、發展中國家之金融市場、發展中國家之政策評估			

261932001	發展研究之經濟工具	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	了解個體經濟學、總體經濟學、計量經濟學之理論基礎，以及其與發展研究之關聯。幫助跨領域背景的研究生能以基本的經濟思維與工具閱讀發展經濟學相關研究。			
上課內容	個體經濟學：供需理論、消費者理論、廠商理論、市場與福利、勞動市場、資訊經濟學、行為經濟學；總體經濟學：國內生產毛額、物價指數、貨幣與金融體系、開放經濟體、短期經濟波動；計量經濟學：回歸模型、政策評估			

伍、課程總覽

黃兆年老師

261901001	中國政治經濟發展	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	<p>This course aims to provide students with a fundamental understanding of China's economic, social, and political development since 1949. Four main themes are involved. The first is the introduction. We will introduce this course with an overview of China under the Rule of Mao Zedong as well as a discussion on the universality and particularity of the "China Model" from a comparative perspective. The second theme is the economic transformation. We will explore China's industrialization and engagement with the world economy after the 1978 reform and opening up by examining the roles of the central government, local governments, the financial system, the fiscal system, state-owned enterprises, private enterprises, and foreign enterprises. The third theme is social changes. We will investigate the impacts that economic transformation brought to society in many aspects, including the urban-rural divide, social stratification, gender inequality, as well as the one-child policy and its impact on demographics. The fourth theme is political development. We will explore the development and decay of the civil society and the public sphere, the resilience and fragility of the party-state regime and authoritarian rule, as well as the impact that the China factor brought to cross-strait relations and societies. Moreover, we will show to and discuss with students four selected movies related to the topics in the course, with an aim to improve students' understanding of some critical scenarios in the processes of China's political and economic development.</p>			
上課內容	<p>The China Model: A Comparative View、China under the Rule of Mao Zedong、Reform and Opening Up: Industrialization and the Export Economy、Financial System、Fiscal System and Central-Local Relations、Enterprise System、Urban-Rural Divide、Social Stratification、One Child Policy and Demographics、Gender Issues、11. State-Society Relations、Public Sphere: The Media and the Internet、Party-State Regime and Authoritarian Rule: Resilience or Fragility?、The China Factor and Cross-Strait Relations</p>			

261900001	中國效應：政治經濟觀點	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	<p>「中國效應」(「中國效應」(China impact)一詞源於中研院社會所於中研院社會所於2010年5月成立的「中國效應」主題研究小組，其宗旨是倡議並鼓勵對於「中國崛起」如何影響外部世界的探究，亦即對於北京如何運用其政經力量對他國國家、社會各層面發揮作用的探究。事實上，在中國逐漸興起為區域霸權及世界強權的趨勢下，國內外學界自新世紀以來已開始關注中國效應相關議題，並累積了豐富多元的研究成果。課程統整相關重要文獻，對中國效應各重要主題做一系統性的介紹和討論，期能為此一新興學術領域設計一份基礎性的研習地圖。聚焦探討中國崛起對全球政治發展的影響，依主題劃分四大部份。</p>			

上課內容	中國效應的背景環境，包括「模式」（中國效應的背景環境，包括「模式」（The China Model）、「軟實力」（「軟實力」（soft power）／「銳實力」（sharp power）等議題；中國因素對外在世界的影響，包括言論及新聞自由、孔子學院「威權擴散」（authoritarian diffusion）等課題；中國因素對台灣及香港的影響，包括媒體、宗教育經濟社會政治等層面；公民社會對中國因素的回應。
------	--

261899001	國際人權倡議	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	This course aims to provide students with fundamental understanding of the theories and practices of human rights advocacy in the field of international relations. We will begin with a brief introduction to the basic ideas of human rights (HR). We will then discuss in depth various approaches that state actors and non-state actors generally adopt to promote respect for human rights in the international society. Following this, we will travel back to the local context to see the practices regarding human rights advocacy in Taiwan. Finally, we will conclude with an overview of contemporary challenges to human rights.			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. The basic concepts of human rights; 2. International institutions and HR promotion; 3. Economic incentives – Trade, FDI, aid, and HR promotion; 4. Reputational sanctions – Naming, framing, shaming, and HR promotion 5. Transnational advocacy networks – The Spiral Model, the Boomerang model, norm’s life cycle, and others 6. Human rights advocacy in Taiwan 7. Contemporary challenges to human rights 			

261898001	台灣政治經濟發展	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	本課程旨在從理論、歷史與比較的觀點介紹並討台灣政經發展。首先我們將簡單回顧現行用以解釋「發展」的一般化理論途徑，包括代、依賴世界體系以及發展型國家論。其次我們將探討二戰後至今台灣各項重大的政治、經濟變遷，包括威權統治、工業化政經自由化、民主，乃至全球化與中國崛起等當代挑戰。基於對一般化發展理論的認識，以及對台灣特殊發展經驗的掌握，我們得以有機會在此探索過程中修正現有理論，甚或重新詮釋歷史。此外本課程亦希望對照日本、南韓等東亞新興工業化國家的經驗，把台灣經驗放在更寬廣的比較脈絡之中加以解讀。			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理論途徑（包括現代化、依賴世界體系發展型國家） 2. 日本殖民遺緒與戰後政經混亂 3. 國民黨威權統治 4. 米糖經濟、進口替代出擴張 5. 美國、援以及家的角色 6. 大轉型：經濟自由化 與政治民主 7. 台灣當前挑戰：全球化與中國崛起 			

伍、課程總覽

何浩慈老師

261887001	人文發展與社會創新	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	本課程介紹運用人文思維可達成的社會變革和創新，透過思考城鄉發展議題，訓練面對及分析社會議題、發展解決問題方案的能力。本課程期望培養學生掌握當代台灣社會的創新個案，培養學生思考對當代社會的觀察力，以及培養學生嘗試社會創新的動機與實踐精神。為使研討議題及實踐群體更具體，本課程以臺灣南島語族為關懷核心，對其社會與文化進行探究。首先從考古學和語言學的角度觀看南島語族的起源與擴散，接著瞭解作為南島語族的台灣原住民的概況，以及南島社會文化的獨特性與豐富性。透過教師講解，相關資料的閱讀和討論，紀錄片的賞析，小組報告和移地學習，期能培養修課同學理解原住民當代發展議題。本課程將融入社會實踐元素，與臺灣南島語族聚落合作，發掘當地社會創新可能性，學習田野調查方法，引導學生反思地方發展相關議題，並透過社會實踐應用課堂所學。			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、課程介紹 2、社會創新的起源與內涵 3、社會創新實踐案例 4、世界南島語族總論：海洋文化、生計、家屋、社會結構、貿易 5、世界南島語族當代議題 1：市場化、資本與國家介入 6、世界南島語族當代議題 2：社區營造、族群運動與新興族群 7、世界南島語族當代議題 3：生態浩劫與全球暖化衝擊 8、台灣原住民總論 9、研究方法及田野調查倫理、社會實踐與大學社會責任內涵 10、專題演講 11、課程專題田野地參訪 12、課程專題計畫發表 13、田野探索(1) 14、田野探索(2) 15、田野探索(3) 16、田野探索(4) 17、分組報告 18、總結與檢討 			

261896001	文化發展與全球化趨勢	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	As a widely discussed and quoted term, "globalization" has faced the challenge of the rise of civil society localism. Since the 1980s, environmental, agro-food, and even cultural preservation movements have regarded the wave of globalization and transnational corporations or organizations as the main culprits of environmental degradation and the decline of cultural diversity. Nevertheless, Various researches have pointed out that "global" and "local" are mutually-influenced rather than dualistic concepts. With the spread of urban expansion and reverse urbanization, the boundary between urban and rural areas has become increasingly blurred. In order to help students approaching the issue of sustainable development with			

	a more holistic perspective, this course not only expects to introduce relevant theories but also guide students to think about the complexity of these seemingly contradictory but interdependent concepts.
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、Orientation & group sign-up 2、Globalization 3、Cosmopolitanism 4、Localism and nationalism 5、Community 6、Civil society 7、Guest lecture 1 8、Global South and Global North 9、Rural-urban boundaries 10、Returning youth 11、Human-land relationship 12、Guest lecture 2 13、Group presentation 1：The localization of food culture and global connections of the agricultural food movement 14、Group presentation 2：Global environmental sustainable development activism 15、Group presentation 3：Localism and cultural heritage 16、Group presentation 4：The commodification of sustainable development 17、Documentary screening & wrapping-up discussion 18、Term paper due—a 5,000 words essay on one of the above topics

261886001	研究方法—民族誌田野調查	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	<p>本課程將討論民族誌式田野研究，藉由講授該研究方法過程與特點、當代發展與相關議題辯論，及鼓勵學生閱讀民族誌，探討此研究取徑之適用性及比較其與質化研究方法之異同。不同於傳統概論式的介紹，本課程將著重於鼓勵學生思考該研究方法在不同時空尺度（例如跨國民族誌）、脈絡（例如都市民族誌）的應用，及研究者自身對研究成果「客觀性」的影響（例如研究者作為本地或外地人）。除增加學生對於民族誌田野調查之認識，本課程終旨為培養學生獨立思考該方法論背後邏輯及如何活用應對當代情境，使學生具備善用研究方法執行獨立研究之能力，或可轉化所習得之研究方法為發現與解決問題之技能（transferable skill）。</p>			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、課程介紹、分組 2、何謂「民族誌」？「田野調查」方法 1—研究設計&進入田野 3、「田野調查」方法2—訪談、文本分析 4、「田野調查」方法3—參與觀察、研究者與被研究者關係、研究倫理 5、小組期中報告1：古典民族誌選讀（二十世紀初） 6、小組期中報告2：經典民族誌選讀（1980s 前） 7、小組期中報告3：當代民族誌選讀（1990s 後） 8、小組期中報告4：2010s 後民族誌選讀 			

<p>9、專題演講：研究經驗分享；講解期末專題（田野實作）內容</p> <p>10、期末專題設計分組報告</p> <p>11、田野調查當代議題 1：研究「異文化」或自己的社群</p> <p>12、田野調查當代議題 2：「都市」vs「鄉村/小島」民族誌</p> <p>13、田野調查當代議題 3：「單點」vs「多點」民族誌</p> <p>14、田野調查當代議題 4：科際整合型研究&質化、量化混合型研究</p> <p>15、田野資料使用與民族誌寫作</p> <p>16、民族誌式田野調查方法非學術性應用：案例介紹及討論</p> <p>17、分組期末專題口頭報告</p> <p>18、繳交期末報告紙本</p>
--

伍、課程總覽

湯京平老師

261043001	Development and Policy	3學分	國發博1、2	3小時
課程目標	This course will adopt a comparative perspective to discuss the state and society in a globalization context. Through the introduction of theories and empirical cases, this class will analyze institutions, strategies, and governing modes to build up knowledge base for doctoral students to conduct germane research.			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Overall Introduction 2. Theoretical Framework toward Development 3. Dynamics and Synergetic Development 4. Developmental Challenges and Institutions Solutions 			

游清鑫老師

261645001	台灣選舉與民意	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	結合台灣選舉與民意的課程，在選舉研究方面，主要在引導同學瞭解選舉制度的類型，選舉制度之政治效果，選民行為研究，競選過程研究；在民意研究方面，主要在引導同學瞭解民意的本質，民意調查的過程，民意調查工作的實務，以及初步的調查資料分析與解讀。在比例上，選舉研究略重於民意研究，同時兩主題也結合台灣現階段的政治與社會發展進行探索。整體課程的設計著重訓練同學對選舉與民意理論之理解、分析與比較歸納的能力。			
上課內容	<p>第一單元：選舉制度的設計、類型與政治效果</p> <p>第二單元：台灣選舉制度與政治效果</p> <p>第三單元：台灣選民行為研究</p> <p>第四單元：台灣競選過程研究</p> <p>第五單元：民意的意義與特質、民意與民主政治</p> <p>第六單元：民意調查的類型、執行與資料解讀</p>			

伍、課程總覽

趙建民老師

261926001	Political Development of Mainland China	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	The class is designed to help students understand basic political and economic developments in China.			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. The CCP's Rise to Power 2. Leadership and Ideology 3. Political Economy under Mao 4. Film 1: Morning Sun 5. Political Economy in the Post-Mao Era 6. Succession and Factionalism 7. Power Structure and Decision-making 8. Political System 9. Film 2: 1989 Tiananmen Incident 10. The Chinese Model 11. Internet Politics, Protests, Demonstrations 12. Health, Demography, and the Environment 13. Grass-roots Democracy 14. Future Prospects: Is Democracy an Option? 			

高永光老師

261629001	兩岸地方治理之比較研究	3學分	國發博1、2；國發碩1、2	3小時
課程目標	使學生了解以下主題： <ol style="list-style-type: none"> 一、地方治理的意義 二、地方治理與行政區劃 三、地方治理與府際關係 四、地方民主與地方治理 五、城市治理 			
上課內容	<ol style="list-style-type: none"> 一、地方治理的意義 二、地方治理與行政區劃 三、地方治理與府際關係 <ol style="list-style-type: none"> (一) 中央與地方關係 (二) 地方與地方關係 四、地方民主與地方治理 <ol style="list-style-type: none"> (一) 地方參與和地方民主 (二) 地方立法權 五、城市治理 <ol style="list-style-type: none"> (一) 城市治理的理論 (二) 城市治理的個案 <ol style="list-style-type: none"> 1、南京 2、上海 3、北台八縣市之治理 			

伍、課程總覽

童振源老師

261101001	經濟發展理論 (童振源)	3學分	國發碩1、2 (博補修)	3小時
課程目標	了解發展中國家之進程與現況，學習有關經濟發展之基礎理論。			
上課內容	1、原理與概念：全球經濟發展概況、發展中國家特色、經濟成長與發展之古典理論、當代發展理論 2、國內發展議題與政策：貧窮與不均、人口成長、都市化與城鄉遷移、人力資本之教育與健康投資、農業轉型與鄉村發展 3、國際發展議題與政策：國際貿易理論與發展策略、外債、外援、財政政策			

王安亞老師

261928001	Global Economics and Business Developments (王安亞)	2學分	國發博1、2；國發碩1、2	2小時
課程目標	Graduate level students will learn from Taiwan's world-class business leaders on global economy, industry trends, and corporate management. The curriculum aims to educate Taiwan's future leaders to become globally competitive, visionary, and earn a charitable mind. Students will have the opportunity to present their understanding of global economic and business trend implications to Taiwan industries and companies. The learning outcome will be developments of analytical framework, business presentation skill, and project based team collaboration.			
上課內容	Introduction to Global Economics and Business Developments Financial Analysis Corporate Valuation Case Study (a publicly listed biotech company management) (a public listed financial institution management) (a foreign investment bank)			

261912001	Global Social Entrepreneurship Developments (王安亞)	2學分	國發博1、2；國發碩1、2	2小時
課程目標	Graduate students can learn global social entrepreneurship business models with vision, creativity, and execution. The course aims to educate Taiwan's future leaders to build sustainable social enterprises in Taiwan. The global case study based course will also teach students on economics, accounting, finance, and corporate valuation. The students will develop analytical framework, presentation skills, and project based team work.			
上課內容	Introduction to Global Social Entrepreneurship Developments Introduction to Economics/Finance/Accounting/Corporate Valuation for Social Enterprise Global Social Entrepreneurship Case Studies Taiwan Social Enterprise Speakers Global Incubation Center Speakers			

陸、課程檢核表

一、碩士班課程檢核表

國立政治大學國家發展研究所碩士班（畢業學分數 24 學分）							
姓名：_____							
學號：_____							
必修課程（1 學分）				本所選修課程（最少 6 學分）			
課程名稱	學分	成績	檢核	課程名稱	學分	成績	檢核
專業討論課	1	_____	<input type="checkbox"/>	1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
群修課程（9 學分）				2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
				3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
課程名稱	學分	成績	檢核	4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
社會科學方法論	3	_____	<input type="checkbox"/>	5. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
量化研究	3	_____	<input type="checkbox"/>	外所選修課程（最多 8 學分）			
質性研究	3	_____	<input type="checkbox"/>	課程名稱	學分	成績	檢核
政治發展理論	3	_____	<input type="checkbox"/>	1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
經濟發展理論	3	_____	<input type="checkbox"/>	2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
社會發展理論	3	_____	<input type="checkbox"/>	3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
永續發展	3	_____	<input type="checkbox"/>	4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
				5. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>

總學分數：_____ 學分

陸、課程檢核表

二、博士班課程檢核表

國立政治大學國家發展研究所博士班（畢業學分數 18 學分/104 學年以後） 國立政治大學國家發展研究所博士班（畢業學分數 26 學分/103 學年以前）							
姓名：_____							
學號：_____							
必修課程（3 學分/104 學年以後） 必修課程（10 學分/103 學年以前）				本所選修課程（最少 9 學分/104 學年以後） 本所選修課程（最少 11 學分/103 學年以前）			
課程名稱	學分	成績	檢核	課程名稱	學分	成績	檢核
發展與政策	3	_____	<input type="checkbox"/>	1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
補修課程（0~3 學分）				2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
補修課程（0~3 學分）				3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
補修課程（0~3 學分）				4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
補修課程（0~3 學分）				5. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
課程名稱	學分	成績	檢核	外所選修課程（最多 6 學分/104 學年以後） 外所選修課程（最多 8 學分/103 學年以前）			
專業討論課	1	_____	<input type="checkbox"/>	課程名稱	學分	成績	檢核
社會科學方法論	3	_____	<input type="checkbox"/>	1. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
量化研究	3	_____	<input type="checkbox"/>	2. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
質性研究	3	_____	<input type="checkbox"/>	3. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
政治發展理論	3	_____	<input type="checkbox"/>	4. _____	_____	_____	<input type="checkbox"/>
經濟發展理論	3	_____	<input type="checkbox"/>				
社會發展理論	3	_____	<input type="checkbox"/>				
永續發展	3	_____	<input type="checkbox"/>				
	3	_____	<input type="checkbox"/>				

總學分數：_____學分

柒、師資介紹

本所研究所課程師資 18 位，其中 2 位名譽教授，8 位專任教師【其中教授 1 位，副教授 3 位，助理教授 4 位】，校內合聘教師 2 位【教授 1 位，助理教授 1 位】，校外合聘 1 教師【副教授 1 位】，兼任教師 5 位【教授 4 位，業界助理教授 1 位】。師資如下所示：

姓名	職稱	最高學歷	專長
蘇起	名譽教授	美國哥倫比亞大學 政治學系政治學博士	國際關係、兩岸關係、中共對台政策
王振寰	名譽教授	美國洛杉磯加州大學 社會學系社會學博士	發展社會學、政治社會學、工業社會學、東亞發展研究
彭立忠	副教授	國立政治大學 中山人文社會科學研究所 法學博士	社會科學方法論、台灣史、儒學現代性、國民性、經驗調查、族群關係
劉曉鵬	教授	美國芝加哥大學 歷史學系外交史博士	社會科學方法論、發展援助、全球扶貧、族群研究、政治發展
魏政娟	副教授 兼所長	英國倫敦政經學院 政府系博士	社會科學方法論、社會發展、性別與發展、政治與歷史、政治/公共文化、政治發展、民主與民主化
林義鈞	副教授	美國羅格斯紐澤西州立大學 全球事務研究所博士	全球治理、環境治理、糧食安全
唐玉禮	助理教授	國立政治大學 國家發展研究所法學博士	民族關係、族群關係、現代國家與族群問題、國家職能與資源分配
蘇昱璇	助理教授	美國西雅圖華盛頓大學 經濟學系博士	發展經濟學、應用個體經濟學、量化研究、經濟發展研究法
黃兆年	助理教授	美國加州大學博士	威權擴散、東亞政經發展、美中霸權比較、中國效應
何浩慈	助理教授	英國杜倫大學人類學博士	都市人類學、環境人類學、政治生態學、國際發展論述、全球化、世界主義、地方主義
湯京平	合聘教授	美國南加州大學	公共行政、環境政策及管理、地方自治與府際關係、

		公共行政學系博士	社區發展、公共政策與制度分析、自然資源管理
游清鑫	合聘 助理教授	美國賓州州立大學 政治學系博士	比較政治、選舉制度、政黨與選舉、選民投票行為研究、民主化理論、研究設計方法論
李宗榮	合聘 副教授	美國芝加哥大學社會學博士	社會網絡分析、市場社會學、組織理論
趙建民	兼任教授	美國南伊利諾大學 政治學系政治學博士	中華人民共和國憲法與政府、中共政治發展、兩岸政治制度比較、東亞政治發展
高永光	兼任教授	國立政治大學 政治學系政治學博士	社會科學方法論、國家理論、地方派系與治理研究、大陸基層民主、德慧調查
童振源	兼任教授	美國約翰霍普金斯大學 國際事務博士	中國經濟發展、兩岸經貿關係、台美中三邊關係、國際政治經濟
李酉潭	兼任教授	國立政治大學 三民主義研究所法學博士	政治思想、民主理論、民主化、政治發展、人權
王安亞	兼任 助理教授	美國哥倫比亞大學 作業研究碩士	全球經濟、企業發展

立足台灣、聚焦中國與亞太
整合政治、經濟與社會發展
培養國家與永續發展的菁英



STUDIES

National Chengchi University